

Školní vzdělávací program

Management ve stavebnictví

Obor vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Zaměření: Management ve stavebnictví

Platný od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem



Ing. Zdeňka Soběslavová
ředitelka školy

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:	Management ve stavebnictví
Obor vzdělání:	63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Doklad o dosažení středního vzdělání:	vysvědčení o maturitní zkoušce

Předkladatel**Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň, Komenského 562,
příspěvková organizace**Adresa: **Komenského 562, 432 01 Kadaň**Jméno ředitele: **Ing. Zdeňka Soběslavová**

Kontakty na školu: tel.: **474 343 393-5**
Fax: **474 343 394**
e-mail: sps-kadan@sps-kadan.cz
URL: www.sps-kadan.cz

Identifikační údaje:

IČ: **70892156**
IZO: **000082104**
REDIZO: **600010309**

Zřizovatel:

Ústecký kraj
Velká Hradební 3118/48
400 02 Ústí nad Labem
tel.: **475657111**
URL: www.kr-ustecky.cz

Vydáno pod č. j. SPOA/984/2024**Platnost: od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem**

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1) Celkové pojetí vyučování

Obor vzdělání ekonomika a podnikání připravuje žáky pro činnost středních technicko-hospodářských pracovníků související s navrhováním, přípravou a realizací staveb, včetně možnosti podnikání podle podmínek stanovených Živnostenským zákonem. Spojení všeobecného a odborného vzdělání na úrovni úplného středního vzdělání dává základní předpoklady k provádění uvedených činností. Další možnosti intelektuálního rozvoje osobnosti žáka nabízí škola dle svých možností v rámci volitelných vyučovacích předmětů.

Koncepce zaměření oboru ekonomika a podnikání vychází ze změny orientace stavebnictví od průmyslové prefabrikace zpět k tradičním technologiím hrubé stavby a posílení objemu adaptací a rekonstrukcí objektů, od centrálně plánovitého způsobu stavění k uplatnění tržního mechanismu ve stavebnictví.

Při studiu se uplatňují těsné souvislosti mezi stavební a ekonomickou stránkou stavebního díla. Žák je veden k zohledňování ochrany životního prostředí ve vztahu k vlivům stavební činnosti, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných technických a právních norem, je motivován k celoživotnímu vzdělávání pro růst vlastní osobnosti.

K podpoře činností uvedených v části Profil absolventa dovede využívat prostředků výpočetní techniky a jejího programového vybavení a běžných kancelářských strojů. Absolvent se dokáže v běžných situacích pracovního, odborného (v příslušném odvětví) a společenského styku vyjadřovat ve dvou cizích jazycích. Při jednání s obchodními partnery, spolupracovníky i podřízenými uplatňuje pravidla společenského chování, ovládá a uplatňuje pravidla týmové práce.

Příprava v oboru vzdělání vytváří předpoklady k tomu, aby jeho absolvent po příslušné praxi dokázal samostatně a iniciativně plnit komplexnější úkoly spojené s činností firmy, např. zabezpečovat složité účetní agendy, podílet se na cenové tvorbě, poradenských a rozborových činnostech apod., měl by být schopen na velmi dobré úrovni komunikovat s obchodními partnery domácími i zahraničními a úspěšně všestranně reprezentovat firmu. Měl by být připraven úspěšně řídit menší tým spolupracovníků.

Pro zvládnutí uvedených činností je absolvent vybaven znalostmi základních principů tržního hospodářství a znalostí základních právních předpisů, využívaných v oblasti podnikání. Je schopen pracovat se základními ekonomickými informacemi a orientovat se v základních informacích z odvětví odpovídajícímu směřování profilujícími předměty. Ovládá základní prostředky sdělovacího, odborného (příslušného odvětví) a administrativního stylu a v jejich rámci je schopen ústně i písemně komunikovat na přiměřené úrovni.

2) Charakteristika obsahu vzdělávání

Obsah studia tvoří 4 skupiny vyučovacích předmětů.

Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují znalosti žáků ze základní školy a vytvářejí předpoklady pro další odborné vzdělávání žáků. S ohledem na uplatnění absolventů je v českém jazyce a literatuře kladen důraz na rozvoj komunikativních schopností a dovedností správného písemného projevu. Žáci si

osvojí dva cizí jazyky nejen pro potřebu běžné komunikace, ale i pro dorozumívání se zahraničními spolupracovníky. Při volbě v oblasti přírodovědných předmětů se vychází z charakteru profilujících předmětů.

Druhou skupinu tvoří povinné odborné předměty administrativně technického charakteru. Žáci v nich získají poznatky z oblasti ekonomiky, práva a vědomosti a dovednosti potřebné k vedení účetnictví, zpracování obchodní korespondence a hospodářských písemností.

Třetí skupinu tvoří odborné profilující předměty. Obsah těchto předmětů je orientován do odvětví stavebnictví, ve kterém (v souladu s profilem absolventa oboru) vykonává nejen technické, ale také obchodně podnikatelské činnosti.

Cílem profilujících předmětů je poskytnout žákům základní vědomosti o výrobní nebo nevýrobní činnosti ve stavebnictví, jejím rozsahu a možnostech. Proto je obsah profilujících předmětů zaměřen např. na základy technické komunikace, na materiály, technologie a technické prostředky, používané ve stavebnictví, na typické výrobky v něm vznikající, na obchodní činnosti a poskytované služby.

Čtvrtou skupinu tvoří nepovinné vyučovací předměty, které mají vhodně doplňovat povinné vyučovací předměty a přispívat k prohloubení vědomostí a dovedností žáků.

3) Stěžejní metody výuky využívané v rámci vyučování

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých vyučujících. Používání jednotlivých výukových metod je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů. Upřednostňovány jsou metody, které vedou k rozvoji jak odborných, tak občanských a klíčových kompetencí.

V pojetí výuky je proto patrná orientace k metodám:

- autodidaktickým, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, jde zejména o náročnější samostatné práce žáků, učení v životních situacích, problémové učení, týmovou práci a kooperaci;
- dialogickým slovním, tj. sociálně komunikativním aspektům učení, jde zejména o diskuse, panelové diskuse, metody týmového řešení problému, jako např. brainstorming a brainwriting;
- činnostně zaměřeného vyučování, tj. praktické práce žáků především aplikačního a heuristického typu (poznávání na základě vlastního pozorování a objevování);
- s důrazem na motivační činitele, tj. zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod, např. simulace a řešení konfliktů, sociodrama, zařazení veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové výuky, tzv. otevřeného vyučování, realizace aktivit nadpředmětového charakteru apod.

Metodické přístupy jsou z hlediska efektivity a měnících se vzdělávacích podmínek na základě zkušeností vyučujících vyhodnocovány a následně modifikovány.

4) Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata mají vysoký společenský význam, zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka, především pak vedou k rozvoji občanských a klíčových kompetencí žáka. Prostupují celým vzdělávacím procesem v řadě činností ve výuce i mimo ni.

Metodické přístupy k práci s průřezovými tématy jsou uvedeny v pojetí jednotlivých vyučovacích předmětů, objasňují způsob uplatnění myšlenkových principů jednotlivých témat při jejich realizaci v praxi naší školy.

Občan v demokratické společnosti

Realizace průřezového tématu na podporu výchovy k demokracii a k demokratickému občanství spočívá v(e):

- vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektu, spolupráci, účasti a dialogu;
- pečlivém promýšlení a stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve školním vzdělávacím programu, a to na základě znalostí žáků, jejich názorů a postojů, prostředí, které je ovlivňuje, i možností a podmínek školy;
- volbě metod a forem výuky, které napomáhají rozvoji sociálních i osobnostních kompetencí a hodnot žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost;
- zapojování žáků a školy do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a vytváření občanské společnosti a které je seznamují se životem v obci, politikou samosprávních orgánů apod., posilování mediální gramotnosti žáků.

Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

Člověk a životní prostředí

Téma prostupuje napříč celým procesem učení. V souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR je cílem školy zvýšit znalosti žáků o životním prostředí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka;
- měli povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí;
- dodržovali zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji;
- budovali si takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Škola dbá o řádné nakládání s odpady vzniklými v prostorách školy a jejich třídění. Žáci se zapojují do projektů se zaměřením na environmentální výchovu.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizace v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Žák je veden k tomu, aby:

- měl osobní odpovědnost za vlastní život;
- formuloval své profesní cíle, plánoval a cílevědomě vytvářel profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byl motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- byl seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;

- vyhledával v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- se naučil efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámil se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak

při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Dosažení připravenosti žáků využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v rámci specifik oboru ekonomika a podnikání je realizováno především v odborných předmětech CAD systémy, konstrukční cvičení.

Uplatňování znalostí a efektivního používání informačních a komunikačních technologií napříč výukou ve všech předmětech je jednou z priorit naší školy, a to jak žáků, tak učitelů.

Přehled začlenění průřezových témat do výuky

Průřezové téma		Občan v demokratické společnosti				Člověk a životní prostředí				Člověk a svět práce				Informační a komunikační technologie			
Předmět	Ročník	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Anglický jazyk		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Německý jazyk		●	●	●	●					●	●	●	●	●	●	●	●
Dějepis		●				●								●			
Občanská nauka			●	●	●		●	●	●		●	●	●				
Matematika						●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Základy přírodních věd		●				●				●				●			
Tělesná výchova						●	●	●	●	●	●	●	●				
Písemná a elektronická komunikace		●	●	●						●	●	●		●	●	●	
Ekonomika		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Průřezové téma		Občan v demokratické společnosti				Člověk a životní prostředí				Člověk a svět práce				Informační a komunikační technologie			
Předmět	Ročník	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Účetnictví			●	●	●		●	●	●		●	●	●		●	●	●

Management a marketing							●	●			●	●			●	●
Právo				●				●				●				
CAD systémy		●	●			●	●			●	●					
Příprava a realizace stavby		●	●	●		●	●	●		●	●	●			●	●
Pozemní stavitelství	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Konstrukční cvičení							●	●			●	●			●	●
Praxe	●				●				●							
Stavební provoz				●				●				●				●
Matematika seminář								●				●				●

Vysvětlivky:

● = průřezové téma je začleněno v daném předmětu a ročníku

5) Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní.

Dělení kmenových tříd na skupiny žáků se uplatňuje především při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy a odborných ekonomických a stavebních předmětů. Ve skupinách probíhá také výuka povinně volitelných seminářů.

Osvojování požadovaných praktických dovedností a činností se realizuje formami:

- cvičení;
- učební praxe;
- odborné praxe.

Učební praxe jako forma vyučování se uplatňuje v předmětech:

- praxe v 1. ročníku v celkové týdenní dotaci 2 hodiny za dobu vzdělávání;
- konstrukční cvičení ve 3. a 4. ročníku v celkové týdenní dotaci 5 hodin za dobu vzdělávání;
- částečně pak v předmětech pozemní stavitelství, CAD systémy, příprava a realizace stavby.

Učební praxe předmětu praxe v prvním ročníku je zajišťována v prostorách dílen a stavebního dvora v areálu školy a ve spolupráci se sociálními partnery přímo ve stavebních firmách a firmách, které se stavebnictvím a pracemi s ním souvisejícími zabývají.

V souvislé praxi v 2. ročníku jsou hlavně procvičovány základní řemeslné dovednosti, technologické postupy stavebních prací. Ve 3. ročníku jsou procvičovány

činnosti středních techniků ve stavební výrobě a v přípravě staveb. Souvislou odbornou praxi si mohou žáci zajišťovat sami a škola jim po sepsání smlouvy, kde jsou přesně určeny podmínky pro vykonávání této praxe, umožní praxi vykonávat u sociálního partnera vybraného žákem. Pokud nelze praxi zajistit prostřednictvím sociálních partnerů, zajišťuje ji škola ve svých prostorách a pomocí svých pedagogických pracovníků.

Kurzy, odborné exkurze a výstavy:

- lyžařský a snowboardový výcvikový kurz v 1. ročníku v maximálním rozsahu pěti vyučovacích dnů;
- letní sportovní kurz ve 3. ročníku v maximálním rozsahu pěti vyučovacích dnů;
- 1. ročník – odborné exkurze v prvním týdnu maturitních zkoušek (finanční instituce, energetická výroba, výroba stavebních materiálů apod.);
- 1. - 4. ročník – exkurze dle konkrétních nabídek a možností ve vztahu k výuce;
- zahraniční odborné exkurze, jejichž cílem je podpořit a posílit zájem žáků o komunikaci v cizím jazyce i o odbornou stránku věci, eventuálně o pohybové a ozdravné aktivity;
- jednodenní odborné exkurze do výrobních závodů;
- návštěva výstav s odbornou i uměleckou tematikou (FOR ARCH Praha, FOR ARCH Karlovy Vary, Stavební veletrhy Brno a jiné).

Přednášky, semináře, besedy:

- sociální partneři – zástupci odborných firem prezentují většinou ve škole nejnovější materiály a technologické postupy;
- ochrana životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj;
- besedy věnované komunikaci, mezilidským vztahům, problematice šikany, sexuální výchově, prevenci kriminality a závislosti na drogách a jiných návykových látkách.

6) Soutěže a projekty

Účast na celostátních soutěžích:

- SOČ (středoškolská odborná činnost);
- soutěže v projektování organizované firmami z oblasti stavebnictví;
- Celostátní soutěž žáků SPŠ stavebních v projektování v ArchiCADu v Českých Budějovicích;
- jiné – dle aktuální nabídky.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Kadaně, zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

7) **Hodnocení žáků a diagnostika**

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

8) **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření v naší škole spočívají v:

- poradenské pomoci školního poradenského pracoviště, výchovného poradce, metodika prevence soc. pat. jevů, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení;
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání;
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek;
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy;
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP).

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky;
- využívání skupinové výuky;
- postupný přechod k systému kooperativní výuky.

Podpůrná opatření prvního stupně

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje řídící učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje.

Struktura vytvoření PLPP:

I. Charakteristika žáka a jeho obtíží

- silné, slabé stránky, popis obtíží žáka, pedagogická, případně speciálně-pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání žáka, aktuální zdravotní stav, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory

II. Stanovení cílů PLPP

- cíle rozvoje žáka

III. Podpůrná opatření ve škole

- specifikace úprav metod práce se žákem, úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

- popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou

V. Podpůrná opatření jiného druhu

- respekt ke zdravotnímu stavu žáka, zátěžové situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení žáka ve třídě;

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

VII. Doporučení k odbornému vyšetření (PPP, SPC, SVP, jiné)

Plán pedagogické podpory výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho

roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán

Zpracování a provádění IVP garantuje ředitel školy. IVP doporučuje školské poradenské zařízení. Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, učitelé, kteří vyučují předměty, a výchovný poradce. IVP je vypracován do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP.

Struktura vytvoření IVP:

- údaje o žákovi;
- údaje o školském poradenském zařízení;
- rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP;
- priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP);
- předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP;
- podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření);
- metody výuky;
- pomůcky a učební materiály;
- podpůrná opatření jiného druhu;
- personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník);
- další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka;
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka;
- dohoda mezi žákem a vyučujícím;
- podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření;
- závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na plnění IVP, sledují a nejméně jednou ročně vyhodnocují jeho naplňování.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce zajistí zápis o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělání.

Žáci se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním jsou integrováni do běžné třídy – pedagogové se snaží integrovat tyto žáky pomocí dostupných opatření v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke vzdělávání vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Při začleňování do vzdělávacího procesu pomáhá škola těmto žákům prostřednictvím individuální práce a poradenské práce s rodinou.

9) Požadavky na BOZP

Při nástupu žáků do školy jsou žáci 1. ročníků proškoleni z BOZP a seznámeni s obsahem školního řádu. Toto školení se periodicky opakuje vždy na začátku školního roku. Třídní učitelé provedou nové žáky po celé škole a seznámí je s prostředím a provozem školy. V úvodních hodinách výuky v odborných učebnách jsou žáci také proškoleni. Před každou školní akcí mimo budovu školy jsou žáci rovněž seznámeni s pravidly chování a upozorněni na možná nebezpečí.

10) Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů.

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění.

11) Zdravotní způsobilost

Studijní obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků. Zdravotní stav uchazeče posuzuje příslušný registrující praktický lékař. Zdravotní omezení vždy souvisí se specifickými požadavky daného oboru, rozsahem výuky nebo předpokládaným uplatněním.



UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název školního vzdělávacího programu: Management ve stavebnictví
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání: 4 roky, denní
Platnost: od 1. 9. 2024

	Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
			1.	2.	3.	4.	celkem
1.	Všeobecně vzdělávací		20 (10)	15 (10)	15 (8)	15 (8)	65 (36)
	Český jazyk a literatura	CJL	3 (1)	3 (1)	3	3	12 (2)
	Anglický jazyk	ANJ	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12 (12)
	Německý jazyk	NEJ	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12 (12)
	Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2
	Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
	Matematika	MAT	3 (1)	3 (1)	3	3	12 (2)
	Základy přírodních věd	ZPV	4	-	-	-	4
	Tělesná výchova	TEV	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
2.	Odborné předměty		5 (2)	7 (2)	8 (2)	7	27 (6)
	Písemná a elektronická komunikace	EPK	2 (2)	2 (2)	2 (2)	-	6 (6)
	Ekonomika	EKO	3	3	2	2	10
	Účetnictví	UCE	-	2	3	2	7
	Management a marketing	MNG	-	-	1	1	2
	Právo	PRV	-	-	-	2	2
3.	Profilující předměty		6 (2)	9 (2)	12 (4)	9 (3)	36 (11)
	CAD systémy	CAD	-	2 (2)	2 (2)	-	4 (4)
	Příprava a realizace staveb	PRS	-	3	4	4	11
	Pozemní stavitelství	POS	4	4	4	2	14
	Konstrukční cvičení	KOC			2 (2)	3 (3)	5 (5)
	Praxe	PRA	2 (2)				2 (2)
4.	Volitelné předměty					2	2
	Stavební provoz	STP	-	-	-	2	2
	Matematika seminář	MAS	-	-	-	2	2
	celkem		31	31	35	33	130

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve 4. ročníku si žáci volí jeden volitelný předmět.
2. V závorkách je počet dělených hodin z celkového počtu.
3. Do disponibilních hodin jsou zařazeny následující předměty:

Volitelné předměty	2 hod.	60
Anglický jazyk	4 hod.	132
Německý jazyk	4 hod.	132
CAD systémy	2 hod.	68
Matematika	2 hod.	64
Profilující předměty:		
Příprava a realizace staveb	11 hod.	358
Pozemní stavitelství	14 hod.	456
Konstrukční cvičení	5 hod.	158
Praxe	2 hod.	68
Celkem	46 hod.	1496

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvik, sportovně-turistický kurz	1	-	1	-
Souvislá odborná praxe	-	2	2	-
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva	5	4	3	5
Celkem	40	40	40	37



TABULKA SOULADU RVP A ŠVP

Vzdělávací okruh	RVP		ŠVP		
	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	166
Cizí jazyk	16	512	Anglický jazyk	12/4	396
			Německý jazyk	12/4	396
Společenskovědní vzdělání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	98
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	136
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12/2	396
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	166
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Lyžařský výcvik	X	X
			Sportovně-turistický kurz	X	X
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Písemná a elektronická komunikace	2	204
			CAD systémy	4/2	
Ekonomika	9	288	Ekonomika	9	298
Účetnictví a daně	6	192	Účetnictví	6	196
Obchodní činnost	6	192	Management a marketing	2	64
			Právo	2	60
			Účetnictví	1	34
			ekonomika	1	34
Komunikace	6	192	Písemná a elektronická komunikace	4	136
			Český jazyk a literatura	2	64
Disponibilní hodiny	44	1408	Profilující předměty	32/12	1040/396
			Volitelné předměty	2	60
Celkem	128	4096		130	4288
Odborná praxe	4 týdny		Odborná praxe	4 týdny	
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	0 – 2 týdny	

CAD SYSTÉMY

Obor: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Platnost: od 1. 9. 2024

Týdně hodin za studium: 4

Cíle vyučovacího předmětu

Předmět CAD systémy (Computer Aided Design – počítačová podpora konstruování) zaujímá v učebních osnovách střední odborné školy v současné době významné místo. Přípravuje žáky pro jejich uplatnění při přípravě i realizaci objektů pozemních staveb i při jejich rekonstrukcích a adaptacích. Podporuje prostorovou představivost a navazuje na předmět informační technologie. Přípravuje žáka k tomu, aby byl schopen po určité době zapracování začít používat různé CAD systémy a využíval je i v jiných odborných předmětech na střední škole, vysoké škole i později v praxi při výkonu budoucího povolání. Nedílnou součástí předmětu CAD systémy je seznámit žáky se současnými trendy v této oblasti (BIM projektování), a zajistit tak všeobecný přehled.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- byl seznámen s nejpoužívanějšími CAD systémy podporujícími návrh, tvorbu a úpravu stavební technické dokumentace;
- dokázal zvládnout přechod od manuální práce při tvorbě technické dokumentace ke zpracování na počítači pomocí CAD technologie;
- tyto aplikace dokázal využít pro podporu tvořivé práce;
- znal zásady pro tvorbu standardně používané výkresové dokumentace;
- uměl vytvořit virtuální model v 3D CAD systému a pochopil provázanost modelu s výkresovou dokumentací – půdorysy, řezy, pohledy a dalšími.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu CAD systémy probíhá v prvním a druhém ročníku. Žák zvládne základní filosofii konstruování a modelování v programu ArchiCAD – 3D CAD systém určený speciálně pro stavební projektanty, designery a architekty.

Program používaný v naší škole je ArchiCAD, jehož filosofie a základy jsou probrány v prvním, druhém ročníku a od třetího ročníku je využíván přednostně pro aplikaci v předmětu Konstrukční cvičení pro vypracování jednoduché projektové dokumentace rodinného domu, ve čtvrtém ročníku pak pro stavební dokumentaci objektu občanské vybavenosti nebo bytového domu.

Pojetí učiva, metody a pomůcky

Výuka, metody a přístup vyučujícího jsou voleny tak, aby byly pro žáky zajímavé, stimulující a motivující a u žáka převládaly pozitivní emoce. Při výběru výukových metod a postupů se zohledňují výsledky evaluace. Výuka je prováděna v odborných učebnách výpočetní techniky. Je realizována formou výkladu a následného uplatnění přímo užitím programu.

Při výuce se uplatňují tyto metody:

- každý žák má k dispozici osobní počítač připojený do lokální sítě s připojením na internet, v učebnách jsou instalovány tiskárny a velkoformátové tiskárny – plottery pro tisk větších výkresů;

- výuka má formu praktických cvičení, učitel na svém PC provádí jednotlivé kroky kreslení, později modelování a tyto ukázky jsou promítány pomocí dataprojektoru na promítací plátno a žák je postupně realizuje na svém PC. Podle náročnosti ukázek je posléze žákům ponechán čas na dokončení, učitel se v této době věnuje na požádání jednotlivým žákům, aby výuka byla co nejefektivnější;
- slovní výklad vyučujícího při provádění jednotlivých kroků;
- diskuse – je vhodná tehdy, mají-li žáci jiný názor na řešení problémů, neboť mají přístup k programu zdarma a mohou uplatnit svůj, často i vhodnější postup;
- fixační metoda – procvičování úloh pod vedením učitele;
- samostatné řešení jednoduchých úloh na procvičení jednotlivých úkonů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka vychází ze školního klasifikačního řádu. Má motivační charakter, je založeno na objektivitě a rovném přístupu a je nezastupitelnou a nevypustitelnou fází vzdělávacího procesu. Hodnocení výsledků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- písemné ověřování znalostí formou jednoduchých ukázkových úloh – vždy po procvičení jednotlivých nástrojů;
- na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách, samostatnost při řešení problémových úloh;
- na hodnocení žáků se podílí i výsledky samostatné práce (projekt na počítači);
- úspěšná účast na soutěžích (SOČ a podobně tematicky zaměřené soutěže);
- ocenění samostatnosti při výuce, aktivity, správného vyjadřování a pečlivosti při práci.

Vyučující zohledňuje úroveň odborných dovedností a vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost projevu a aktivitu. Žáci jsou hodnoceni v kontextu jejich dispozic. Žákům je dán prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět CAD systémy rozvíjí všechny klíčové kompetence. Vzhledem k povaze předmětu rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. přednášku, výklad);
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- umět se vyjadřovat vhodně situaci v projevech mluvených i psaných na různá témata a vhodně se prezentovat (rozlišovat formální a neformální situace, rozlišovat styly, dodržovat zásady slušného chování a kultury projevu, volit

vhodná slova a fráze, správně používat synonyma, pravidla neverbální komunikace a pravidla společenského chování);

- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje (být platným partnerem v diskuzích, umět vyjádřit a zdůvodnit a případně prosadit svůj názor, reagovat na názory druhých a respektovat je, efektivně zpracovávat nové informace, tzn. číst a poslouchat s porozuměním);
- zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty na běžná i odborná témata;
- schopnost počítačově prezentovat výsledky své práce.

Kompetence personální a sociální

Žáci by měli:

- usilovat o svůj další osobní rozvoj (dokážou si stanovit další přiměřené a vhodné cíle, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnosti a kariérní růst);
- umět spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu v různých rolích, přijímat zodpovědnost za svoji práci, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Člověk a svět práce:

Efektivní tvorba, správa a distribuce výkresové dokumentace i prostřednictvím internetu se stává základním předpokladem pro spolupráci mezi jednotlivci i firmami, ale i na mezinárodní úrovni. Počítač s CAD systémem vhodným pro stavaře a architekty je dnes běžným pracovním nástrojem absolventa oboru Ekonomika a podnikání a prakticky nezbytným pro úspěšné prosazení se na trhu práce, a to v rámci celé EU.

Občan v demokratické společnosti:

Předmět svým pojetím přispívá k pěstování odpovědnosti a podmiňuje pozdější týmovou spolupráci s jinými profesemi. Vytváří u žáka pocit odpovědnosti.

Člověk a životní prostředí:

K tvorbě a ochraně životního prostředí je nezbytná vhodná volba stavebních materiálů, vhodné technologické postupy a využití nejnovějších poznatků. Podle EN je kladen důraz nejen na únosnost a stabilitu, ale také na trvanlivost stavebních konstrukcí a požární odolnost.

Používáním CAD systémů se ušetří nejen čas, ale také papírová agenda. Zkušenosti z projekce se přes počítač vrací zpět do přípravy staveb. Výhodou počítačového návrhu je také to, že se nejdříve stavba odzkouší ve virtuálním modelu a tím často odpadá variantní řešení při vlastní výstavbě. Tím se také šetří životní prostředí.

Vyučující využívají při svém výkladu multimediální učebny (přípravy v digitalizované podobě, využití internetu).

Mezipředmětové vztahy

Pozemní stavitelství

Konstrukční cvičení

Písemná a elektronická komunikace

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vyjmenuje a popíše využití grafických počítačových programů ve stavební dokumentaci, je připravený vyhledávat informace v normách, vyhláškách a předpisech vztažených k projektování určitého typu objektu a aplikuje získané poznatky při navrhování staveb; – orientuje se ve vývoji technologií typu CAD, chápe je a dovede s těmito technologiemi pracovat; – pracuje s příslušnými pomůckami, technickou literaturou a dalšími informačními zdroji.	Základní pojmy CAD systémů. Filosofie programů CAD – grafické počítačové programy pro stavební dokumentaci; – grafické programy typu CAD pro využití v projektování staveb.
Žák: – chápe význam CAD systémů; – objasní základní pojmy; – umí nastavit pracovní prostředí; – používá kreslicí pomůcky.	Základy práce v grafickém programu typu BIM (ARCHICAD) – grafické programy typu BIM pro využití v projektování staveb; – členění obrazovky; – základní ovládání jednotlivých nástrojů; – nastavení prostředí, souřadných systémů.
Žák: – pracuje alespoň s jedním programem typu CAD pro stavební výkresovou dokumentaci; – zná funkce informačního, souřadnicového a řídicího rámečku při kreslení rovinných prvků; – používá různé typy kótování a úpravy; – dokáže doplnit do dokumentace text a popis včetně výplní; – umí označit prvky různými způsoby; – provádí editaci označených prvků; – používá různé tloušťky čar a křivek; – umí načítat a přenášet parametry; – aplikuje naučené na jednoduchých praktických úlohách; – dokáže vytisknout úlohu na tiskárně.	2D nástroje – Čára, Šipka, Oblouk/Kružnice, Křivka, Lomená čára, Aktivní bod; – anotace nástrojů - Kóta, Text, Popis, Výplň; – editační příkazy; – tisk výkresů přímo z ArchiCADu, náhledu monitoru.
Žák: – umí nastavit, umístit a editovat základní konstrukční prvky: zeď, trám, sloup; – umí nastavit, umístit a editovat výplně otvorů; – výše uvedené aplikuje na jednoduchém objektu pozemních staveb; – umí nastavit, umístit a editovat desky a střechy;	3D nástroje – základní konstrukční prvky; – výplně otvorů; – vodorovné a šikmé prvky; – práce s knihovními prvky; – zobrazení modelu – 3D, pohledy, řezy; – základní atributy prvků- vrstvy, pera, stavební materiály.

– chápe problematiku knihoven; – dovede nastavit vlastnosti okna v 3D modelu a zobrazených prvků; – efektivně zvládá generovat pohledy na objekt; – umí nastavit řezové roviny; – pracuje s výkresem; – efektivně zvládá práci v navigátoru; – chápe problematiku výstupů do základních formátů a na tisk.	
Žák: – je připravený vyhledávat informace v normách, vyhláškách a předpisech vztažených k projektování určitého typu objektu a aplikuje získané poznatky při navrhování staveb.	Vyhledávání a aplikace informací potřebných pro navrhování staveb – normy, katalogy a další odborné podklady pro projektování, využívání informačních technologií.

Ročník: 3.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – pracuje alespoň s jedním grafickým programem typu BIM pro stavební výkresovou dokumentaci; – navrhuje stavbu v prostoru a v širších souvislostech; – používá grafické počítačové programy pro stavební dokumentaci.	Základy práce v grafickém programu typu BIM (ARCHICAD) – principy metody BIM, základy modelování; – anotační prvky, editace výkresu (podrobnosti studie, prováděcí projekt).
Žák: – definuje vlastní strukturu modelu; – je schopen definovat složité a vlastní profily zdí a desek; – zvládá pokročilé techniky modelování svislých a vodorovných konstrukcí; – umí nastavit a editovat základní atributy svislých a vodorovných konstrukcí; – umí použít tabulky a výstupy prvků informačního modelu; – ovládá kótování výškových a délkových kót; – využívá pomocné pracovní listy; – chápe problematiku externích knihovních prvků; – umí definovat atributy s ohledem na požadovaný výstup (stupeň výkresové dokumentace); – výše uvedené průběžně aplikuje na projekt jednoduché stavby.	Pokročilé funkce a atributy, práce na modelu (podrobnost SP) – složité vlastní profily; – pokročilá modifikace; – výkresová dokumentace RD.